



De cómo decidí convertirme en hermano mayor

Dimitir Inkiow

Para los compañeros de Claudio, tener un hermano mayor es lo mejor del mundo. Un hermano mayor lo protege a uno y hace que los demás lo respeten. El mayor deseo de Claudio es tener uno, pero como es imposible, decide convertirse en hermano mayor. Es tal su insistencia, que muy pronto su sueño se hace realidad con la llegada de Susana Cristina.

Dimitir Inkiow nació en Bulgaria, pero desde 1965 vive en Alemania. Siendo ingeniero de minas escribió sus primeros cuentos. Su gran sensibilidad hacia la literatura hizo que su vida tuviera un giro profesional. En 1958 la Academia de Arte Dramático y Ciencias Teatrales de Sofía le otorgó el título de Director. Inkiow ha escrito, además, otros libros para niños entre los cuales están *Yo y mi hermana Clara*, *Yo, Clara y el gato Casimiro* y *¡Hurra! Susanita ya tiene dientes*, que también forman parte de la COLECCIÓN TORRE DE PAPEL.

I. MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA

Para crear en los niños algunas expectativas sobre la obra y motivar así su lectura, realice con ellos la siguiente actividad:

Actividad:

DE CÓMO DECIDÍ HACER ALGO Y LO LOGRÉ

Desarrollo:

- Escriba el título de la actividad en el tablero y pídale a los niños que reflexionen sobre este enunciado.
- Pregúnteles a los niños si alguna vez han hecho o deseado

algo que les haya costado mucho trabajo. Pregúnteles también cómo resolvieron los obstáculos que se les presentaron y si al final se cumplieron sus deseos.

- Invite a los niños a contar sus experiencias en forma oral o escrita.

- Presente la obra relacionándola con la actividad que acaban de realizar y propóngales a los niños conseguir el libro e iniciar su lectura.

II. LECTURA DE LA OBRA

Por lo general, la lectura de un texto en el aula es realizada en voz alta bien sea por el maestro o por los alumnos, sin embargo la lectura silenciosa también es muy importante.

Para fomentarla, programe la lectura de esta obra en el aula o en la biblioteca. Este libro es adecuado para este tipo de lectura pues sus capítulos son muy cortos y en cada uno suceden hechos muy concretos.

Lea en voz alta el primer capítulo y sugiera a sus alumnos hacer la lectura del segundo. Déles el tiempo suficiente para que todos puedan leerlo y luego propicie el diálogo, procure que todos los niños expresen sus comentarios y vivencias. Si usted ve que el texto no fue comprendido o que los niños tuvieron dificultad con algunos pasajes, realice una relectura y motívelos para que continúen con el siguiente capítulo.

Alterne su lectura en voz alta con la lectura silenciosa de los niños. Esto les dará más seguridad para abordar y disfrutar obras de mayor extensión.



III. ACTIVIDADES DE PROLONGACIÓN DEL TEXTO

Actividad:

¿Y QUÉ NOMBRE NOS PONDREMOS?

Desarrollo:

- Retome el capítulo X en el cual Claudio habla con su padre sobre el nombre de su hermanita. Comente con los niños el capítulo:

¿Están de acuerdo con que los padres escojan el nombre de sus hijos sin consultarles?

¿Es importante el nombre de una persona?

¿Da lo mismo llamarse de una u otra forma?

- Pregúnteles que si tuvieran la oportunidad de cambiarse el nombre, cuál o cuáles escogerían.

¿Hay alguien de la familia que tenga nombres largos, cortos, chistosos, horribles o muy lindos?

¿Tienen los nombres algún significado?

Actividad:

UNA ACTIVIDAD PELUDA

Desarrollo:

- Una de las mayores preocupaciones de Claudio es la calvicie de su hermanita. Pregúnteles a los niños:

¿Por qué está Claudio tan preocupado?

¿Nacen todos los bebés calvos?

¿Son feas las personas calvas?

¿Por qué hay gente que tiene mucho pelo y gente que no?

- Con estas preguntas y otras que formulen los niños inicie una investigación sobre el tema en la biblioteca escolar.

- Para complementar lo investigado, invite a alguien que sepa sobre el tema (un médico o un peluquero) para que los niños resuelvan sus interrogantes.

Actividad:

UN HERMANO IMAGINARIO

Desarrollo:

- Propóngales a los niños crear un nuevo miembro de la familia. Los que tengan hermano mayor, que creen uno menor; los que tengan hermano menor, que creen uno mayor, y lo que tengan ambos, que creen un hermano gemelo.

- Pídales que elaboren una descripción de cómo quisieran que fuera este hermano. Para ayudarles a que desarrollen sus textos, dé algunas pautas:

¿Qué nombre tendría?

¿Cómo sería físicamente?

¿Cómo se vestiría?

¿Cuáles serían sus helados, juegos, programas de televisión preferidos?

¿Qué cualidades y defectos tendría?, etc.

- Compartan los diferentes hermanos imaginarios leyendo los textos voluntariamente.

Actividad:

NOTICIAS INOLVIDABLES

Desarrollo:

Todos hemos recibido alguna vez una gran noticia que ha afectado nuestras vidas. Claudio, por ejemplo, recibió la noticia de que iba a tener un hermanito cuando menos lo esperaba, y se puso tan contento que empezó a brincar y brincar.

- Invite a los niños a que recuerden cuál ha sido la noticia más importante que han recibido y que la compartan de la siguiente manera: voluntariamente, cada niño pasará ante sus compañeros y dará su noticia; describirá el momento en que la recibió y hará una representación de su reacción.

Actividad:

UNA ESPERA ANIMADA

Desarrollo:

- En el capítulo VII, Claudio nos comenta lo que hizo cuando tuvo que quedarse solo en la casa mientras nacía su hermanita. Pregúntele a los niños: ¿Qué habrían hecho en una situación semejante? ¿Qué juegos solitarios conocen? Sugiera que escriban todos los juegos solitarios que conozcan y con ellos armen un “Manual de juegos solitarios” para una espera animada.

IV. DESARROLLO DE COMPETENCIAS

ÁREA DE MATEMÁTICAS

Lleve a los niños a una situación imaginaria en la cual ellos salgan de compras. Definan muy bien lo que van a comprar y las cantidades de cada cosa. Hagan una estimación de lo que van a gastar.

Puede optar por dos alternativas: o bien pida la colaboración de los padres para que vayan con sus hijos y averigüen los precios reales de los artículos de la lista, y así los niños puedan realizar las sumas totales y parciales que usted les solicite, o bien creen una tienda en el salón de clase con “billetes” elaborados por los niños, en donde estén representados los objetos de las listas y en donde se indique el precio por unidad, por decenas, docenas, centenas, etc. Solicíteles sacar cálculos según lo que considere pertinente, en los cuales los niños tengan que ser muy cuidadosos al leer las preguntas, pues los totales a sacar pueden ser sobre precios por unidad, por decena, etc.

Pídales a los alumnos describir la experiencia y expresar cómo se sintieron con ella. Pídales resaltar lo positivo y también mencionar los aspectos negativos, proponiendo alternativas para solucionar las dificultades.

ÁREA DE LENGUAJE

Repasen los elementos que se necesitan para describir una persona físicamente. Ayúdense de recursos audiovisuales para hacerlo. Modele una descripción, centrándose en usted mismo.

Pida a los niños traer una fotografía de ellos mismos cuando eran bebés o más pequeños y solicíteles describirse en ese momento. Fomente los rasgos positivos.

Compartan los escritos y entre todos ayúdense a completar la información faltante.

Pida a los niños que le escriban una carta a un amigo en la cual expliquen cómo deben describirse justificando cada uno de los pasos.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Hagan una lluvia de ideas sobre qué es la capa de ozono. Concerten una definición con la cual la mayoría de niños se identifique y que esté acorde con los elementos esenciales de la definición.

Investiguen qué es la capa de ozono y su función sobre el planeta. Incentive la creatividad de los alumnos utilizando materiales sólidos, gaseosos o líquidos en un experimento en donde muestren la capa de ozono y el paso de los rayos del sol cuando esta desaparece. Traten de recurrir a recursos y materiales asequibles en la escuela o en la casa de los niños.

Solicíteles sustentar cada uno de los pasos del procedimiento, y pídales que en los resultados y el análisis expliciten las dificultades y las posibles soluciones a ellas.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

En un mapa, ubiquen Siberia, en qué país queda, su extensión, sus características físicas, sus ríos, montañas y valles más representativos.

Investiguen acerca del papel que jugó esta región en el siglo pasado, desde el punto de vista político y económico. Relaciónenlo con la dificultad del terreno.

Solicite a sus alumnos pensar cuál es la región de su país de origen más parecida a Siberia y que sustenten su respuestas basándose en las similitudes.

ÁREA DE VALORES

Analicen la actitud de Claudio frente a su hermana. Describanla en términos de lo positivo que él hace para ayudarla a que se sienta bien recibida.

Relacionen toda la actitud con la nobleza. Traten de determinar a qué hace referencia este término.

Solicite a los alumnos describir o imaginar una situación en la que ellos hayan sido nobles, justificando su respuesta.