

# LA CARTA DE CLEMENTINA

SARA PENNYPACKER

## ACERCA DE LA OBRA

Clementina no puede creer las noticias que oye en la escuela: su profesor del tercer grado se marchará de viaje por lo que resta del año, justo ahora que ella por fin entiende cómo funciona el tercer grado. Ningún otro profesor ha entendido su impulsividad, su necesidad de dibujar constantemente, o de jugar a ganarle al reloj cuando los días son muy largos. Es por esto que en este, el tercer libro de la serie, idea un plan para que él no se vaya, aunque esto signifique arruinar la oportunidad más importante de la vida del Señor Morcillo. ¿Qué pasará cuando la directora de la escuela les pida a todos los niños que escriban una carta para los jueces del concurso? ¿Qué escribirá Clementina?

## INTERÉS DE LA OBRA

Este divertido libro de Clementina nos enseña lo importante que es comprender y apoyar a las personas que queremos. Como siempre, la maravillosa Clementina vibrará en cada momento, mostrándonos la importancia de que cada quien reconozca su individualidad y la disfrute.



## DATOS DE LA AUTORA

Sara Pennypacker nació en Estados Unidos. Es la autora de la exitosa serie de Clementina (publicada por Editorial Norma) y de otros libros para niños.

Fue pintora antes de convertirse en escritora, pero desde 1990 está completamente dedicada a escribir.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS POR ÁREAS

### ÁREA DE MATEMÁTICAS

En el capítulo cinco, Clementina calcula rápidamente cuánto dinero ha reunido para comprar el regalo para su mamá. ¿Son correctos los resultados que obtiene? ¿Será acertada la diferencia que calcula mentalmente entre el dinero que tiene y el precio de la caja para pinturas que quiere comprar? Propóngales a sus estudiantes que realicen distintos ejercicios de aritmética en los que tengan que realizar varias sumas y restas sucesivas, como lo hace Clementina en el libro.

A Clementina le encantan los ladrillos que utilizan los obreros que trabajan en su edificio. Si un ladrillo mide 24 cm de largo y 6 cm de alto, ¿cuántos de ellos se necesitarán para construir un muro de 216 cm de largo y 66 cm de alto? Anime a sus estudiantes a que dibujen varios diseños distintos de este muro, colocando los ladrillos de distintas maneras. ¿Cuál será el diseño más original? ¿Habrà alguna forma en que se necesiten menos ladrillos que los que han calculado inicialmente?

### ÁREA DE LENGUAJE

¿Saben sus estudiantes cómo se escribe una carta? ¿Qué información debe ponerse al comienzo? ¿Cómo se acostumbra terminar? Propóngales que cada uno escriba una carta dirigida al rector de su colegio, en la que le digan qué es lo que más les gusta de su escuela y qué sugerencias tendrían para mejorarla. ¿Sabían que el correo es uno de los medios de comunicación más importantes del mundo? Reflexionen todos juntos acerca de los cambios en

las comunicaciones que ha traído consigo la aparición de nuevas tecnologías como el correo electrónico.

Observe con sus estudiantes cómo Clementina y su profesor tienen un código secreto de gestos para entenderse entre sí. ¿Qué significa, por ejemplo, cuando se jalan la oreja o se tocan la nariz? ¿Sabían que las personas que no pueden hablar utilizan un lenguaje de señas para comunicarse entre sí? Anímelos a que investiguen al respecto. ¿Qué tal si se inventan por parejas su propio lenguaje secreto de gestos? Invítelos a que hagan un manual del lenguaje que se han inventado con los dibujos de las distintas señas y sus respectivas explicaciones.

Clementina y su papá están escribiendo juntos un libro acerca de sus experiencias y aventuras. ¿Se animan sus estudiantes a hacer algo similar? Invítelos a que se organicen en grupos de cuatro o cinco personas y propóngales un comienzo para su historia, tal como lo hace Clementina en el libro. A partir de esta primera frase, los miembros del grupo se irán turnando la escritura de una o dos frases cada uno, hasta terminar un cuento breve. ¿Qué tal quedará una historia escrita entre tantas personas?

### ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Clementina y Fabián conocen muchas especies distintas de dinosaurios, como el brontosaurio, el estegosaurio y el braquiosaurio. ¿Qué otras especies de dinosaurios han oído nombrar sus estudiantes? ¿Saben cómo eran un tiranosaurio o un triceratops? Anímelos a que investiguen en libros y en internet acerca de los dinosaurios y hagan por grupos una cartelera sobre de ellos. ¿Cómo era el paisaje en la época prehistórica? ¿Sabían que existieron dinosaurios voladores? ¿Qué teorías conocen acerca de su extinción?

¿A cuántos de sus estudiantes les gusta la manzana? ¿Saben qué nutrientes podemos encontrar en esta fruta? Invítelos a que investiguen de qué se trata el experimento que quería realizar la profesora de Clementina en el libro. ¿Alguna vez habían oído hablar de la oxidación? Propóngales que repitan este experimento en el salón de clase y explíqueles por qué la fruta se oscurece al estar en contacto con el aire. ¿Qué tal si después de terminar el experimento siembran algunas semillas de manzana como lo hace Clementina en el relato?

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

En el capítulo 9 la directora Gamba invita a Clementina a que investigue acerca de la momificación en el antiguo Egipto. ¿Qué saben sus estudiantes acerca de este proceso? ¿Será verdad todo lo que les cuenta Clementina a sus compañeros al respecto? Anímelos a que investiguen ellos también acerca de la momificación. ¿Qué otras culturas antiguas, además de la egipcia, momificaban a sus muertos? ¿Sabían sus estudiantes que a veces la momificación se produce de manera natural?

Para la premiación del concurso en el que participa su maestro, Clementina y sus compañeros tienen que ir al capitolio que hay en su ciudad. Pregúnteles a sus estudiantes si saben qué tipo de edificio es un capitolio y por qué es tan importante. Explíqueles cómo en muchos países se llama capitolio al edificio donde se reúne el congreso o la asamblea legislativa. ¿Cómo se llama en su país el edificio del congreso? ¿Alguna vez lo han visitado? ¿Qué otros edificios importantes de gobierno conocen?

## ÁREA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Discuta con sus estudiantes acerca de los sucesos del libro. ¿Qué piensan de la manera como se siente Clementina al enterarse de la partida de su profesor? ¿Qué opinan de la carta que escribe? ¿Por qué creen que se arrepiente de leerla al final? Anímelos a que se imaginen qué harían ellos si estuvieran en una situación similar. Si una persona que quieren tuviera que marcharse para seguir sus sueños, ¿la apoyarían o preferirían que se quedara? ¿Por qué?

Clementina tiene muchos problemas con su maestra sustituta porque no tiene claras cuáles son sus normas de comportamiento para los estudiantes del salón. ¿Se imaginan sus estudiantes que pasaría si cuando jugamos fútbol o las escondidas nadie supiera las reglas del juego? Reflexionen todos juntos acerca de la importancia de conocer y respetar las normas que rigen nuestra vida diaria. Por ejemplo, ¿conocen todas las normas de convivencia de su colegio? ¿Qué pasaría si estas normas no existieran?

¿Qué opinan sus estudiantes de lo que dice Margarita acerca de las cosas bonitas que se hacen por los demás. ¿Será verdad que hay que tener las mismas atenciones con todo el mundo? ¿Alguna vez se han sentido mal cuando sus hermanos o sus amigos reciben un regalo y ellos no? Invítelos a que reflexionen al respecto. ¿No sería mejor si no estuviéramos siempre comparando las cosas bonitas que alguien hace por nosotros con las que hacen por los demás?

## Taller

### ÁREA DE MATEMÁTICAS

1. Miguel está ahorrando dinero para comprarse un bate nuevo. Si ha recibido 6 dólares por cuidar a su hermana, 4 dólares por sacar a pasear a Clementina y dos de sus tías le han regalado 5 dólares con 25 centavos cada una. ¿Cuánto dinero tendrá? Si el bate que quiere comprar cuesta 45 dólares, ¿cuánto dinero le falta?

---

---

## La carta de Clementina

---

### ÁREA DE LENGUAJE

2. De acuerdo al libro, ¿cómo hace Clementina para escribir la carta para el concurso de maestros? ¿Qué sucede cuando tiene que leerla frente a todo el mundo? ¿Por qué al final su profesor le recuerda la historia de la mamá pájaro?

---

---

### ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

3. Menciona 5 especies distintas de dinosaurios y explica en tus propias palabras algunas de las teorías acerca su extinción.

---

---

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

4. Explica en qué consiste el proceso de momificación. ¿En qué lugares del mundo podemos encontrar momias antiguas?

---

---

---

### ÁREA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

5. Enumera algunas de las normas de convivencia que existen en tu colegio. ¿Por qué es importante conocer y respetar estas normas en particular?

---

---

---