



María de los Dinosaurios

Yolanda Reyes

Este es un libro que relata la aventura fantástica de una niña con los personajes de un programa de televisión que no son terrícolas.

Escrito por Yolanda Reyes, docente y tallerista de literatura infantil. Yolanda es conocida en América Latina y España.

I. MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA

Actividad

PROGRAMAS DE TELEVISIÓN

Desarrollo

- Hagan con los niños un listado de todos los programas de televisión que los niños conozcan.
- Déles a los niños una definición de programas infantiles y dígales que pongan bajo este rótulo los programas de la lista que ellos consideren.
- Haga un sondeo de las horas en que los niños ven televisión.
- Pregúnteles con cuáles de los personajes se identifican (“¿Cuál de los personajes quisieras ser?” y “¿Por qué?”).

II. LECTURA DE LA OBRA

El libro puede ser leído en voz alta por el profesor. Toma unas tres sesiones para que dé tiempo de verificar

vocabulario y comprensión de lectura.

III. ACTIVIDADES DE PROLONGACIÓN DEL TEXTO

Actividad

COMANDOS

Desarrollo

- En el capítulo III, María menciona que el control de la televisión no le responde y aparecen varias palabras en inglés.
- Hagan un listado de las palabras en inglés.
- Con ayuda del profesor de Sistemas y Computadores aclaren lo que quiere decir cada palabra.
- En lo posible, lleve los niños a un computador y que ellos experimenten estos comandos.
- Si no es posible, solicite a los niños que hagan un afiche con un comando elegido, lo ilustren y expliquen qué significa.

Actividad

MI VIAJE POR EL ESPACIO

Desarrollo

- Realice con su salón una definición de *espacio* hasta llegar al espacio-universo que conocemos.
- Solicite a sus alumnos que realicen un texto escrito donde expongan su idea de lo que sería un viaje de cada uno al espacio.
- Anime a sus estudiantes a ser originales, imaginándose un viaje original y diferente (en carrozas jaladas por caballos, en un arcoiris, etc.)
- Solicíteles que lo ilustren.

Actividad

LOS NIÑOS EXTRAVIADOS

Desarrollo

- Como actividad de prevención, solicite a los alumnos que

digan por qué se pierden los niños, en dónde, cuándo, etc.

- Permítales contar casos que hayan escuchado.
- Dígales a dónde hay que acudir en caso de extraviarse.
- Concluyan qué hay que hacer para no extraviarse.

Actividad

ME QUEDO SOLO EN CASA

Desarrollo

- Solicite a los niños que digan cuándo se quedan solos.
- Hagan un listado de las cosas que deben hacer cuando se quedan solos y cuáles no y por qué.
- Permítales que hablen acerca de los temores de quedarse solos.
- Haga recomendaciones muy claras, como por ejemplo qué teléfonos son importantes en caso de emergencia, por dónde hay que mirar antes de abrir la puerta, etc.

Actividad

REALIZO MI HORARIO EN CASA

Desarrollo

- Permita que los niños hagan un horario de lo que hacen después de llegar del colegio.
- Verifique que en ese horario haya hora de descanso y medias nueves, de televisión, de lectura, de cuentos, etc.
- Permita que en un modelo elaborado por usted, ellos pongan las horas y lo decoren.
- Diga a los niños que lo pongan en su cuarto.

IV. DESARROLLO DE COMPETENCIAS

ÁREA DE MATEMÁTICAS

Entre todos, lleguen a la definición del término *tiempo*. Hagan un listado de todas las palabras que se relacionan con la medición del tiempo. Clasifiquen esas palabras, si

la medición del tiempo se hace muy puntual o a más largo plazo.

Repase con los niños las horas en punto, la media hora y los cuartos de hora. Para esto, también ejercite a los niños en el conteo de 5 en 5, de 15 en 15, de 30 en 30 y de 60 en 60.

Realicen ejercicios en donde los niños tengan que aplicar lo anterior: “son la dos y cuarto, ¿qué hora será en 30 minutos?”, etc. En lo posible, elabore relojes con material de reciclaje o utilice relojes pedagógicos que sirven para vivenciar el tiempo. Lleve a los niños también a pensar en la manera como se medía el tiempo en otros tiempos, fijándose en la luna o en las sombras, etc.

Lleve a los niños a diseñar un reloj de una manera fácil. Solicíteles explicar su diseño y, de manera voluntaria, pídeles que lo compartan con los demás.

ÁREA DE LENGUAJE

Hagan un listado de los verbos que más se utilizan en una clase para indicar a los estudiantes qué hacer. Por ejemplo: dibuja, escribe, etc...

Solicite a los alumnos escribir un texto en donde ellos den órdenes todo el tiempo a un personaje. Compartan los escritos. Analicen cuál es la sensación que produce un texto escrito en esos términos: por ejemplo, un texto en donde el lector no tiene la posibilidad de escoger. Pida que escriban el mismo texto de otra manera. Analicen los resultados y discutan las ventajas o desventajas de uno u otro texto.

Permita que cada alumno diga por qué existe cada tipo de texto y que justifique sus respuestas.

ÁREAS DE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES

Hagan una lluvia de ideas para conocer qué tanto saben los alumnos de la Vía Láctea. Repasen aspectos muy generales de la cultura griega y de los principales dioses que la conformaban. Revisen el concepto de mito.

Realicen una investigación sobre la Vía Láctea. Sus características principales. Cómo fue descubierta, quién la descubrió, en dónde, etc., y cuál es la relación de ella con los planetas y con el Sol.

Contrasten la anterior información con lo que decían los griegos acerca del origen de la Vía Láctea. Miren cómo ellos relacionaban los hechos afectivos con fenómenos naturales.

Solicite a los alumnos buscar un mito propio de su región y analizar los elementos en común en términos de los personajes, del hecho explicado, del espacio y del tiempo.

ÁREA DE VALORES

Revise hasta qué punto sus alumnos han sido instruidos acerca de la importancia de no hablar con extraños. Pueden hacer un listado anotando quién, en la vida cotidiana de los niños, es un extraño de acuerdo con la edad.

Hagan la diferencia entre los distintos extraños en distintos escenarios. Hagan una diferenciación importante entre no hablar con extraños y ser amable y saludar a distintas personas con las que se relacionen en distintos escenarios. Definan y revisen el término *hablar* y cómo relacionarlo con palabras como *intimidad*, *información confidencial*, etc.

Recreen algunos ejemplos para que a los niños les quede claro. Extienda la actividad, de manera que los niños entiendan que también dentro de su casa pueden recibir visitas de extraños y sepan cuáles son las cosas que se deben decir y cuáles no, en esas circunstancias. Recuerde no crear miedo, sino una actitud de prevención y de adquisición de habilidades para ser respetados.

Pida a los niños escribir qué harán la próxima vez que un extraño llegue a su casa. Analicen las respuestas a la luz de lo discutido anteriormente.